МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «ЧТЕНИЕ»**

**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

для 2 класса

4 часа в неделю

140 часов в год

Составитель: Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета«Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю, в год по программе: 140 часов

Чтение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Общая характеристика учебного предмета**

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

 В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

 На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.  
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

      Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

 Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

**Цель учебного предмета**

**–** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи учебного предмета**

-развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

-формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;

-посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

-учить самостоятельно работать с книгой.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| 1. | | Техника чтения | Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.  Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. | 140 |
| 2. | Понимание читаемого | | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.  Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. |
| 3. | Развитие устной речи | | Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. |  |
| 4. | Внеклассное чтение | | Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. |  |
| 5. | Примерная тематика | | Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников.  Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения. |

**Планируемые результаты учебного предмета «Чтение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| *Миним. уровень* | *Достаточный уровень* |
| -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни | -читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  -отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определять основную мысль текста после предварительного его анализа; -читать текст про себя, выполняя задание учителя;  -выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  - наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни | *Личностные:*  -положительное отношение к уроку литературного чтения;  - эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм; -способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;  -первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отражѐнных в литературных текстах; -восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;  -чувство любви к природе родного края; -основы для развития творческого воображения. -Обучающийся получит возможность для формирования: -интереса к чтению; -мотивации обращения к книге; -основы для эмоционального переживания художественного текста; -способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;  -понимания смысла нравственного урока произведения; -способности испытывать высшие нравственные чувства–гордость, стыд, вина; -умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя; -стремления к взаимопониманию детей и взрослых; -позитивной самооценки; -ориентации на здоровый образ жизни; -стремления к успешности в учебной деятельности.  *Регулятивные:*  -осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;  -принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;  -понимать цель и смысл выполняемых заданий; -понимать важность планирования своей деятельности; -выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;  -осуществлять первоначальный контроль своих действий;  -участвовать в оценке результатов деятельности.  *Познавательные:*  -ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста; -выделять события, видеть их последовательность в произведении; -выделять в тексте основные части; -выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление); -работать с учебником, ориентироваться в нѐм с помощью значков; -пользоваться словарными пояснениями учебника.  -выделять и формулировать познавательную цель; -структурировать знания; -группировать тексты по заданному основанию; -различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; -работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.  *Коммуникативные:*  -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;  -понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;  -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.  -задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;  -проявлять интерес к общению на уроке; -уважать мнение собеседников;  -преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  -следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; -входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;  -осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста; -понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план. |

**Список литературы**

1.Чтение. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, М.: «Просвещение», 2007г.

2. Интернет-ресурсы

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый раздел, Тема урока | Кол. час | Сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| План | Факт |
|  | **Осень пришла в школу пора** | **17ч** |  |  |  |
| 1. | Кончилось лето | 1 | 01.09 |  | Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя. |
| 2. | “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | 1 | 02.09 |  | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы |
| 3. | Первый урок | 1 | 06.09 |  | Чтение, слушание, активное участие в беседе |
| 4. | Мы рисуем | 1 | 07.09 |  | Рисование на заданную тему |
| 5. | Я. Аким «Грибной лес | 1 | 08.09 |  | Выразительное чтение. Ответы на вопросы по тексту |
| 6. | По В.Дурову "Слон Бэби" | 1 | 09.09 |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |
| 7. | Б.Заходер "Птичья школа" | 1 | 13.09 |  | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. |
| 8. | По Н.Соколову "Осенние подарки" | 1 | 14.09 |  |
| 9. | В парке. | 1 | 15.09 |  | Самостоятельно работать с текстом. |
| 10. | М.Ивенсен "Падают, падают листья..." | 1 | 16.09 |  | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. |
| 11. | По В.Корабельникову "Осенний лес". | 1 | 20.09 |  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |
| 12. | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место» | 1 | 21.09 |  | Правильное чтение текста. |
| 13. | Прочитай. Д.Летнева «Хозяин в доме». | 1 | 22.09 |  | Правильное чтение текста, беседа «Помощники» |
| 14. | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | 23.09 |  | Правильное чтение. Выборочное чтение |
| 15. | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 | 27.09 |  | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |
| 16. | Обобщающий урок по теме «Осень пришла в школу пора!» | 1 | 28.09 |  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
| 17. | Вн.чт. Осень в стихах и рассказах |  | 29.09 |  |
|  | **Почитаем-поиграем** | **10ч** |  |  |  |
| 18. | По А. Шибаеву «Одна буква» | 1 | 30.09 |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение. |
| 19. | А. Усачев «Слоги» | 1 | 04.10 |  | Делить слова на слоги, составлять слова из слогов. |
| 20. | Прочитай. По С. Иванову «Дразнилка | 1 | 05.10 |  | Правильно читать слоги, игра"Доскажи словечко" |
| 21. | К. Чуковский «черепаха» | 1 | 06.10 |  | Правильное, осознанное чтение. |
| 22. | «Шумный Ба-Бах» | 1 | 07.10 |  | Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу" |
| 23. | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом | 1 | 11.10 |  | Правильное чтение, беседа. |
| 24. | Загадки. Доскажи словечко | 1 | 12.10 |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником. |
| 25. | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 | 13.10 |  | Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.  Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
| 26. | Вн. чт. «Почитаем-поиграем» |  | 14.10 |  |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем» | 1 | 18.10 |  |
|  | **В гостях у сказки** | **14ч** |  |  |  |
| 28.  29. | Русская народная сказка  «Лиса и волк» | 2 | 19.10  20.10 |  | Прослушивание и просмотр сказки. |
| 30. | Русская народная сказка  «Гуси и лиса» | 1 | 21.10 |  | Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение. |
| 31. | Русская народная сказка  «Лиса и козел» | 1 | 25.10 |  | Пересказ сказки. |
| 32. | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | 1 | 26.10 |  | Выразительное чтение. |
| 33. | Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран» | 1 | 27.10 |  | Пересказ сказки. |
| 34. | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | 28.10 |  | Выборочное чтение, пересказ сказки.  Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.  Работа с учебником. |
| 35. | Литовская сказка «Рак и ворона» | 1 | 08.11 |  |
| 36. | Казахская сказка «Заяц и Черепаха» | 1 | 09.11 |  |
| 37. | Мордовская сказка  «Благодарный медведь» | 1 | 10.11 |  |
| 38. | Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» | 1 | 11.11 |  | Правильное чтение слов с ь и ъ знаками, работа над содержанием сказки. |
| 39. | Армянская сказка «Волк и ягненок» | 1 | 15.11 |  | Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста. |
| 40 | Русская народная сказка  «Умей обождать!» | 1 | 16.11 |  | Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке. |
| 41. | Обобщающий урок по  теме «В гостях у сказки» | 1 | 17.11 |  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | **Животные рядом с нами** | **16ч** |  |  |  |
| 42. | Индийская сказка «Умная собака» | 1 | 18.11 |  | Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном. |
| 43. | Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу" | 1 | 22.11 |  | Выразительное чтение стихотворения. |
| 44. | По Э. Шиму «Я домой пришла» | 1 | 23.11 |  | Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя. |
| 45. | Русская народная присказка «Лошадка” | 1 | 24.11 |  | Работа с учебником, выборочное чтение. |
| 46. | По Е. Чарушину «Кролики» | 1 | 25.11 |  | Составление предложений по картинке. |
| 47. | В.Лифшиц "Баран" | 1 | 29.11 |  | Работа с текстом. |
| 48. | Вн.чт. «Рассказы о животных» | 1 | 30.11 |  |
| 49. | По Б.Житкову "Храбрый утенок" | 1 | 01.12 |  | Прослушивание сказки, работа с текстом. |
| 50. | По Э.Шиму "Все умеют сами" | 1 | 02.12 |  | Чтение, работа с вопросами после прочитанного. |
| 51. | М.Бородицкая "Котенок" | 1 | 06.12 |  | Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного. |
| 52. | По Сутееву "Три котенка" | 1 | 07.12 |  | Развитие связной, монологической речи: составление предложений. |
| 53. | По К.Ушинскому "Петушок с семьей" | 1 | 08.12 |  | Выразительное чтение произведения. |
| 54. | Упрямые козлята. | 1 | 09.12 |  | Выборочное чтение, работа с рисунком. |
| 55. | В.Лифшиц "Пес" | 1 | 13.12 |  | Работа с учебником, с текстом. |
| 56. | Обобщающий урок по  Теме «Животные рядом с нами» | 1 | 14.12 |  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции |
|  | **Ой, ты зимушка -зима!** | **18ч** |  |  |  |
| 57. | Я.Аким "Первый снег" | 1 | 15.12 |  | Выборочное чтение.  Отвечать на вопросы.  Пересказ прочитанного.  Чтение, работа с текстом.  Выразительное чтение.  Выучить наизусть четверостишие.  Чтение текста, работа по вопросам.  Выразительное чтение произведения, составление предложений.  Чтение и пересказ произведения. |
| 58. | По Э.Киселевой "Большой Снег" | 1 | 16.12 |  |
| 59. | По Н.Калининой "Снежный колобок" | 1 | 20.12 |  |
| 60. | Вн.чт. «Стихи о зиме» | 1 | 21.12 |  |
| 61. | По С.Вангели "Снеговик - новосел" | 1 | 22.12 |  |
| 62. | По Е.Шведеру "Воробышкин домик" | 1 | 23.12 |  |
| 63. | Г.Галина "Зимние картинки" | 1 | 27.12 |  |
| 64. | Е.Самойлова "Миша и Шура" | 1 | 28.12 |  |
| 65. | Ш.Галиев "Купили снег" | 1 | 12.01 |  |
| 66. | По Г.Юдину "Буратиний нос" | 1 | 13.01 |  |
| 67. | И.Токмакова "Живи елочка" | 1 | 17.01 |  | Выразительное чтение, заучивание наизусть.  Чтение, пересказ, работа по вопросам.  Работа с учебником.  Делаем выставку рисунков о зиме.  Отвечать на вопросы.  Чтение по ролям. |
| 68. | По В.Сутееву "Про елку" | 1 | 18.01 |  |
| 69. | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно" | 1 | 19.01 |  |
| 70. | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе" | 1 | 20.01 |  |
| 71. | Русская народная сказка "Мороз и заяц" | 1 | 24.01 |  |
| 72. | Литовская народная песня "Вьюга" | 1 | 25.01 |  |
| 73. | По Г.Скребицкому "На лесной полянке" | 1 | 26.01 |  | Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.  Работа по вопросам. |
| 74. | Обобщающий урок по теме «Ой, ты зимушка-зима» | 1 | 27.01 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо!** | **20ч** |  |  |  |
| 75 | По А. Митту "Коля заболел" | 1 | 31.01 |  | Работа с учебником.  Самостоятельно читать, отвечать на вопросы. |
| 76. | Д.Летнёва "Подружки рассорились" | 1 | 01.02 |  |
| 77. | Вн.чт. Л. Тайц «Карандаш» | 1 | 02.02 |  |
| 78. | По В. Голявкину "Вязальщик" | 1 | 03.02 |  | Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы. |
| 79. | Г.Ладонщиков "Самокат" | 1 | 07.02 |  | Заучивание наизусть отрывка стихотворения. |
| 80. | По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик" | 1 | 08.02 |  | Работа с текстом. |
| 81. | По Е.Пермяку "Торопливый ножик" | 1 | 09.02 |  | Работать с учебником. |
| 82. | По В.Сухомлинскому ""Вьюга" | 1 | 10.02 |  | Отвечать на вопросы. |
| 83. | По И.Бутмину "Трус" | 1 | 14.02 |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 84. | По В.Голявкину "Как я под партой сидел" | 1 | 15.02 |  | Пересказ текста по вопросам. |
| 85. | Б.Заходер "Петя мечтает" | 1 | 16.02 |  | Конкурс на лучшего чтеца. |
| 86. | По В.Витка "Мед в кармане" | 1 | 17.02 |  | Пересказ произведения по картинкам. |
| 87. | Урок внеклассного чтения. | 1 | 21.02 |  |  |
| 88. | По В.Донниковой "Канавка" | 1 | 22.02 |  | Правильное чтение слов и текста. |
| 89. | Узбекская сказка "Назло Солнцу" | 1 | 23.02 |  | Пересказ сказки. |
| 90. | А. Барто "Мостики" | 1 | 24.02 |  | Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков. |
| 91. | По М.Дружининой "Песенка обо всем" | 1 | 28.02 |  | Работа с текстом. |
| 92. | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает" | 1 | 01.03 |  | Выразительно читать. |
| 93. | По И.Туричину "Неряха" | 1 | 02.03 |  | Пересказ текста по картинкам. |
| 94. | Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 03.03 |  | Работа с вопросами. |
|  | **Весна идет!** | **21ч** |  |  |  |
| 95. | Я.Аким "Март" | 1 | 07.03 |  | Заучивание стихотворения наизусть. |
| 96. | По Ю.Ковалю "Невидимка" | 1 | 08.03 |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| 97. | В.Берестов "Праздник мам" | 1 | 09.03 |  | Выразительно читать. |
| 98. | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" | 1 | 10.03 |  | Работа с учебником. |
| 99. | Бурятская сказка "Снег и заяц" | 1 | 14.03 |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение. |
| 100. | Г.Ладонщиков "Помощники" | 1 | 15.03 |  | Выразительное чтение. |
| 101. | По М.Пришвину "Лягушонок" | 1 | 16.03 |  | Правильное чтение слов и текста, работа с текстом. |
| 102. | Г. Ладонщиков "Весна" | 1 | 17.03 |  | Составлять предложения по картинкам. |
| 103. | По Е.Чарушину "Барсук" | 1 | 21.03 |  | Работа с учебником.  Конкурс на лучшего чтеца.  Выборочное чтение, составление предложений по картинке. |
| 104. | С.Маршак "Весенняя песенка" | 1 | 22.03 |  |
| 105. | По И.Соколову - Микитову "На краю леса" | 1 | 23.03 |  |
| 106. | По В.Голявкину "Подходящая вещь" | 1 | 24.03 |  |
| 107. | Вн.чт. С. Маршак «Твои защитники» | 1 | 06.04 |  |
| 108. | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие" | 1 | 07.04 |  | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 109. | По С.Козлову "Ручей и камень" | 1 | 11.04 |  | Составлять предложения к сюжетным картинкам. |
| 110. | Русская народная сказка "Как птицы лису проучили" | 1 | 12.04 |  | Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инсценировки сказки. |
| 111. | По Т.Шарыгиной "Вкусный урок" | 1 | 13.04 |  | Работа с вопросами к произведению. |
| 112. | С.Касенко "Почему скворец веселый?" | 1 | 14.04 |  | Самостоятельное чтение, выразительное чтение. |
| 113. | Э.Шим "Храбрый птенец" | 1 | 18.04 |  | Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы. |
| 114. | По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка" | 1 | 19.04 |  | Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. |
| 115. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Весна идет» | 1 | 20.04 |  | Обобщить знания по изученной теме. |
|  | **Чудесное рядом** | **14ч** |  |  |  |
| 116. | По Г.Цыферову «Лосенок» | 1 | 21.04 |  | Выборочно читать, читать по парно. |
| 117. | О.Дриз «Игра» | 1 | 25.04 |  | Слушать ответы одноклассников, следить за чтением. |
| 118. | Г. Цыферов «Удивление первое» | 1 | 26.04 |  | Чтение по цепочки, отвечать на вопросы. |
| 119. | По Г.Снегиреву «Осьминожек» | 1 | 27.04 |  | Чтение произведения, работа с текстом и вопросами. |
| 120. | По С.Козлову «Друзья» | 1 | 28.04 |  | Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам. |
| 121. | По С.Козлову «Необыкновенная весна» | 1 | 02.05 |  | Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. |
| 122. | Э.Мошковская «Не понимаю» | 1 | 03.05 |  | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного. |
| 123. | По Г.Скребицкому «Кот Иваныч» | 1 | 04.05 |  | Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |
| 124. | По М.Пришвину «Золотой луг» | 1 | 05.05 |  |
| 125. | Вн.чт. Стихи и рассказы о войне | 1 | 09.05 |  |
| 126. | По В.Бианки «Неродной сын» | 1 | 10.05 |  | осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. |
| 127. | Ю.Кушак «Подарок» | 1 | 11.05 |  | ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; |
| 128. | Я.Тайц «Все здесь» | 1 | 12.05 |  | участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; |
| 129. | По В.Бианки «Небесный слон» | 1 | 16.05 |  | чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; |
| 130. | Проверь себя! Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом» |
|  | **Лето красное** | **10ч** |  |  |  |
| 131. | Ярко солнце светит. | 1 | 17.05 |  | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| 132. | По И.Соколову-Микитову «Светляки» | 1 | 18.05 |  | определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; |
| 133. | По Цыферову «Петушок и солнышко». | 1 | 19.05 |  | определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности |
| 134. | И.Гамазкова «Прошлым летом» | 1 | 23.05 |  | выразительное чтение. |
| 135. | С.Махотин «Поход» | 1 | 24.05 |  | Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. |
| 136. | По Е.Пермяку «Раки» | 1 | 25.05 |  | пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; |
| 137. | В.Викторов «В гости к лету» | 1 | 26.05 |  | Самостоятельное чтение, выразительно читать. |
| 138. | И. Мазнин «Отчего так много света?» | 1 | 30.05 |  | Самостоятельное чтение, выразительно читать. Отвечать на вопросы. рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается. |
| 139. | Вн.чт. В. Драгунский «Рассказы» | 1 | 31.05 |  |
| 140. | Обобщающий урок по теме «Лето красное» |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |